

1 Similitude (élaboration conceptuelle)

En quoi se ressemblent :

- Une **banane** et une **orange** (aider le patient en cas d'échec total : "elles ne se ressemblent pas" ou partiel : "elles ont toutes les deux une peau", en disant : "une orange et une banane sont toutes les deux..." ; ne pas aider le patient pour les deux items suivants.
- Une **table** et une **chaise**
- Une **tulipe**, une **rose** et une **marguerite** ?

Cotation /3

Seules les réponses catégorielles (fruit, meubles, fleurs) sont considérées comme correctes.

3 réponses correctes	3
2 réponses correctes	2
1 réponse correcte	1
Aucune réponse correcte	0

2 Évocation lexicale (flexibilité mentale)

- **Nommez le plus possible de mots différents, par exemple des animaux, des plantes, des objets, mais ni des prénoms, ni des noms propres, commençant par la lettre "S".**
- Si le patient ne donne aucune réponse pendant les 5 premières secondes, lui dire : « **par exemple serpent** ». Si le patient fait des pauses de plus de 10 secondes, le stimuler après chaque pause en lui disant : « **n'importe quel mot commençant par la lettre S** ».

Cotation /3

Le temps de passation est de 60 secondes ; les répétitions de mots, les variations sur un même mot (sifflet, sifflement), les noms et prénoms ne sont pas comptés comme des réponses correctes.

Plus de 10 mots	3
De 6 à 10 mots	2
De 3 à 5 mots	1
Moins de 3 mots	0

3 Comportement de préhension (autonomie environnementale)

- L'examineur est assis en face du patient dont les mains reposent sur les genoux, les paumes ouvertes vers le haut.
- L'examineur approche doucement les mains et touche celles du patient, pour voir s'il va saisir spontanément.
- Si le patient les prend, lui demander : « maintenant, ne prenez plus mes mains ».

Cotation /3

Le patient ne prend pas les mains de l'examineur	3
Le patient hésite ou demande ce qu'il doit faire	2
Le patient prend les mains sans hésitation	1
Le patient prend les mains de l'examineur, après que celui-ci lui ait demandé de ne pas le faire	0

4 Séquence motrice (programmation)

- « **Regardez attentivement ce que je fais.** »

L'examineur assis en face du patient exécute seul trois fois avec sa main gauche la séquence de Luria, "tranche-poing-paume".

- « **Maintenant, vous allez exécuter avec votre main droite cette séquence, d'abord en même temps que moi, puis seul.** »

- L'examineur effectue alors trois fois la séquence avec sa main gauche en même temps que le patient, puis lui dit : « **continuez** ».

Cotation /3

Le patient exécute seul 6 séquences consécutives correctes	3
Le patient exécute seul au moins 3 séquences consécutives correctes	2
Le patient échoue seul, mais exécute 3 séquences consécutives correctes en même temps que l'examineur	1
Le patient ne peut exécuter 3 séquences consécutives correctes, même avec l'examineur	0

5 Consignes conflictuelles (sensibilité à l'interférence)

- « Lorsque je tape une fois, vous devez taper deux fois. »

Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 1-1-1.

- « Lorsque je tape deux fois, vous devez taper une fois. »

Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 2-2-2. La séquence proposée est la suivante : 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

Cotation	<input type="checkbox"/> /3
Aucune erreur	3
1 ou 2 erreurs	2
Plus de 2 erreurs	1
Le patient tape le même nombre de coups que l'examineur au moins 4 fois consécutives	0

Go-No Go (contrôle inhibiteur)

- « Lorsque je tape une fois, vous devez taper une fois. »

Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 1-1-1.

- « Lorsque je tape deux fois, vous ne devez pas taper. »

Pour s'assurer que le patient a bien compris la consigne, l'examineur lui fait réaliser une séquence de trois essais : 2-2-2. La séquence proposée est la suivante : 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

Cotation	<input type="checkbox"/> /3
Aucune erreur	3
1 ou 2 erreur(s)	2
Plus de 2 erreurs	3
Le patient tape le même ordre de coups que l'examineur au moins 4 fois consécutives	0

Total sur 18

Référence :

Dubois B. et al., 1997.

