

### **1.5.3 Évaluation des troubles de mémoire et des désordres cognitifs associés (B.E.C. 96)**

#### **1.5.3.1 Présentation de la batterie**

##### **■ Description des épreuves**

Estimer les troubles de mémoire impose d'évaluer les activités mnésiques ainsi que les autres activités cognitives, organisatrices, verbales et perceptivo-motrices. Une telle évaluation repose donc nécessairement sur un ensemble d'épreuves standardisées permettant une cotation quantitative pour chacune d'elles.

Ces épreuves doivent être si possible :

- de difficultés équivalentes, aboutissant à une cotation identique,
- faciles à administrer, ne recourant qu'à un matériel simple et n'imposant aucune pratique particulière,
- rapides, la passation de l'ensemble n'excédant pas quinze minutes.

Huit épreuves ont ainsi été sélectionnées; chacune de ces huit épreuves est cotée sur 12 d'où la dénomination de Batterie d'Estimation Cognitive ou BEC 96.

L'analyse des résultats doit permettre de conduire à une estimation quantitative du fonctionnement cognitif, somme des scores obtenus à chaque épreuve, ainsi qu'à une estimation qualitative puisque chaque épreuve renvoie à une activité cognitive. C'est donc en fonction de chacune des activités cognitives précédemment décrites que chaque épreuve est présentée.

##### **ACTIVITÉS MNÉSIQUES**

Leur estimation constitue la base de la batterie. Seules les capacités mnésiques permettant d'apprendre, de retenir et de rappeler des informations récentes sont évaluées; c'est en effet de telles activités qui sont concernées par les troubles de mémoire au sens habituel et commun du mot, responsables d'oubli du présent ou amnésie antérograde. Trois épreuves ont été sélectionnées dans ce but pour évaluer les capacités d'acquisition, de conversation, de rappel et d'intégration.

##### **Épreuve de rappels**

Six images (un avion, une tasse, un poisson, un pantalon, un trèfle, un sapin) sont présentées au sujet qui doit les dénommer. Après un délai contrôlé, pendant lequel deux autres épreuves sont exécutées (problèmes, fluence verbale, cf. infra) le sujet doit rappeler le nom des six images, puis les reconnaître parmi d'autres images. Une telle épreuve permet d'estimer les capacités de conservation ainsi que les possibilités de rappel spontané. Il arrive de constater dans cette dernière situation des réponses erronées, appartenant généralement aux épreuves exécutées pendant le délai; de telles réponses constituent des interférences.

## Épreuve d'apprentissage

Le sujet doit apprendre une liste de huit mots (journal, piano, nuage, valise, mouton, balai, serrure, fusil), en trois essais. Ces huit mots sont lus par l'examineur avant chacun des trois essais; le sujet doit les rappeler immédiatement dans n'importe quel ordre. Les huit mots sont des mots concrets, courants, bisyllabiques, sans rapport de sens patent entre eux. Une telle épreuve estime les capacités immédiates de mémorisation et l'amélioration possible par la répétition de cette mémorisation. Il faut noter que le nombre de mots utilisés se situe en règle générale au-delà des capacités de la mémoire à court terme qui dépasse rarement cinq éléments. Comme au cours de l'épreuve précédente, il est parfois constaté des interférences en particulier avec les noms des images utilisées pour les rappels.

## Épreuve d'orientation

Le sujet doit répondre à cinq questions concernant son orientation dans le temps et dans l'actualité (âge, année, mois, date, nom du Président de la République). Les capacités d'orientation s'inscrivent dans les activités mnésiques pour intégrer les informations temporelles actuelles dans le continuum chronologique de la biographie du sujet.

## ACTIVITÉS ORGANISATRICES

Ces activités recouvrent des situations multiples, de difficulté variable, faisant appel à des connaissances diverses même si leur constance fonctionnelle est la « manipulation » organisée de plusieurs informations. Pour couvrir une telle diversité, trois épreuves ont été sélectionnées.

### Épreuve de manipulation mentale

Le sujet doit énoncer à l'envers les jours de la semaine qui représentent un répertoire fixe d'informations. Une telle épreuve impose au sujet de diriger, selon une règle imposée, une capacité cognitive de manipulation d'informations, organisée habituellement selon un autre ordre.

### Épreuve de problèmes

Le sujet doit résoudre deux types de problèmes :

- trois problèmes arithmétiques concrets reposant certes sur le calcul mais aussi sur le raisonnement et le jugement :
  - 1) Vous avez 50 €; vous dépensez 30 €; combien vous reste-t-il ?
  - 2) Vous achetez 3 kg d'oranges à 2 € le kilo; combien payez-vous ?
  - 3) Vous achetez 2 kg de tomates à 6 € le kilo; vous donnez 10 €; combien vous rend-on ?
- trois problèmes verbaux imposant ce que l'on qualifie parfois de pensée abstraite, c'est à dire le fait d'établir une relation entre le sens de plusieurs mots: trouver une similitude catégorielle entre deux mots, donner la définition d'un proverbe :
  - 1) En quoi du raisin et une pomme appartiennent-ils à la même catégorie ?
  - 2) Un lit et un fauteuil appartiennent-ils à la même catégorie ?
  - 3) Quelle est la signification de l'expression « Rien ne sert de courir, il faut partir à point » ?

## Épreuve dite de fluence verbale

Le sujet doit dans un temps limité, une minute, évoquer les mots du vocabulaire appartenant à une catégorie donnée, proposée par l'examineur : noms d'animaux. Une telle épreuve repose sur deux types d'activités cognitives :

- activités verbales (connaissance et disponibilité du vocabulaire),
- activités cognitives qui sélectionnent dans un ensemble les éléments pertinents qui y sont associés entre eux selon des arrangements logiques (animaux domestiques, sauvages, mammifères, oiseaux, etc.).

L'interprétation des résultats de cette épreuve doit tenir compte de ces deux types d'activités. L'expérience montre que la connaissance du vocabulaire des noms d'animaux est si l'on peut dire « solide », justifiant que cette épreuve soit incluse dans les activités organisatrices.

## ACTIVITÉS VERBALES

Parmi les multiples capacités verbales, une seule est explorée, celle de dénommer des objets. Il faut bien sûr noter que les épreuves utilisées dans l'évaluation des autres activités mettent nécessairement en jeu de nombreuses capacités verbales dont les perturbations peuvent être repérées cliniquement lors de la passation de la batterie (par exemple, difficulté à produire les sons d'un mot, ou phonèmes, lors de la manipulation des jours de la semaine).

## Épreuve de dénomination

Le sujet doit dénommer successivement douze images représentant des objets pour certains appartenant à un vocabulaire courant, pour d'autres à un vocabulaire moins familier : maison, ciseaux, éléphant, champignon, robinet, parachute, ancre, domino, échelle, cloche, hélicoptère, crocodile. Une telle épreuve implique bien évidemment des capacités perceptives visuelles pertinentes.

## ACTIVITÉS PERCEPTIVO-MOTRICES

Comme précédemment une seule activité est explorée : l'activité visuo-constructive qui permet de reproduire une figure géométrique, faite d'un ensemble d'éléments ayant entre eux des rapports spatiaux précis. Une telle épreuve fait appel à deux capacités : celle sous-tendant l'analyse visuo-spatiale du modèle, celle à l'origine de la programmation des activités graphiques nécessaires à la construction des figures.

## Épreuve de visuo-construction

Le sujet doit dessiner successivement deux figures géométriques dont le modèle lui est présenté. Ces deux figures sont constituées par un cube en perspective et par un ensemble fait de trois triangles entrecroisés.

### MATÉRIEL

Le matériel se compose de 3 planches et d'une feuille de cotation. La première planche comporte au *recto* les six images d'objets à rappeler, et au *verso* les images pour le rappel-reconnaissance.

Deux autres planches comportent les douze images d'objets à dénommer; sur le *verso* de la dernière planche figurent les critères des échelles comportementales (cf. Feuilles de passation).

De plus, une montre chronomètre pour l'épreuve de fluence verbale et un crayon pour celle de visuo-construction font également partie du matériel nécessaire à la passation de la batterie.

### ORDRE DE PASSATION

Toute évaluation fiable impose des conditions standardisées pour chaque épreuve et un déroulement tout aussi standardisé de sorte que les résultats soient obtenus dans des situations comparables. Cette règle est importante pour que le délai nécessaire à l'épreuve de rappels puisse être contrôlé. La batterie comporte huit épreuves auxquelles il faut ajouter la présentation des six images destinées à l'épreuve de rappels.

L'ordre de passation est le suivant :

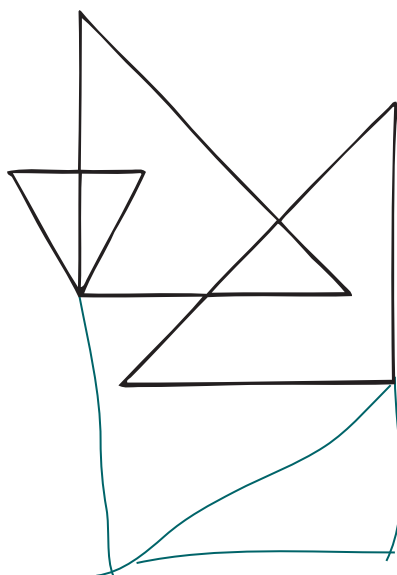
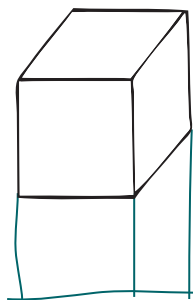
- 1- Épreuve de manipulation mentale
- 2- Épreuve d'orientation
- 3- Présentation de six images destinées à être rappelées
- 4- Épreuve de problèmes
- 5- Épreuve de fluence verbale
- 6- Épreuve de rappels
- 7- Épreuve d'apprentissage
- 8- Épreuve de dénomination
- 9- Épreuve de visuo-construction

### MODE DE COTATION

Chacune des huit épreuves est cotée sur 12 points.

- 1- Manipulation. Le barème suivant est utilisé; cinq jours dans l'ordre: 12 points; quatre jours dans l'ordre: 8 points; trois jours dans l'ordre: 6 points; deux jours dans l'ordre: 3 points; un seul jour: 1 point; impossible: zéro.
- 2- Orientation. Chacune des cinq questions n'a pas le même poids; âge, année: 3 points; mois, date, Président de la République: 2 points. Il est accordé 1 point en cas de réponse erronée auto-corrigée.
- 3- Problèmes. Pour chaque problème, noter comme suit; réponse correcte: 2 points; réponse erronée auto-corrigée: 1 point; réponse erronée ou pas de réponse: zéro.
- 4- Fluence verbale. Le score est le nombre de noms d'animaux évoqués; les noms au-delà de 12 ne sont pas comptés.
- 5- Rappels. Pour chaque bonne réponse, compter 1 point; retrancher les réponses interférences produites en rappel évocation. Remarquer que 3 ou 4 bonnes réponses en reconnaissance peuvent être le résultat du hasard.

- 6- Apprentissage. Prendre seulement en compte les deux meilleurs essais. Pour chaque bonne réponse : 1 point. Si le score dépasse 12 points, le ramener à 12. Comme pour les rappels, retrancher les réponses interférences.
- 7- Dénomination. Pour chaque bonne réponse donnée en moins de 5 secondes : 1 point; sinon 0,5 point.
- 8- Visuo-construction. Pour le cube, 2 points pour chaque face dont tous les angles doivent être respectés, 1 point seulement par face ayant quatre côtés. Pour les triangles : 1 point pour chaque triangle reproduit, 1 point pour le petit triangle bien placé, 2 points pour le bon entrecroisement des deux grands triangles (voir exemples ci après).

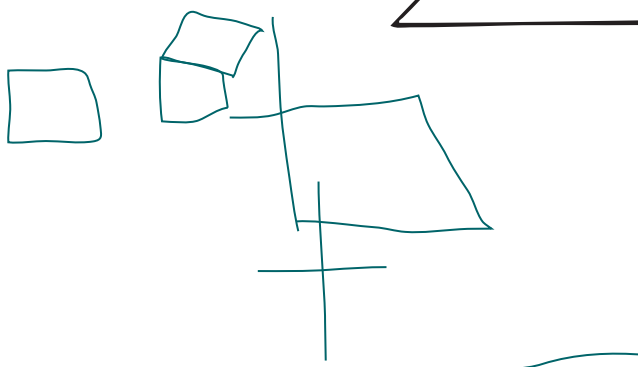
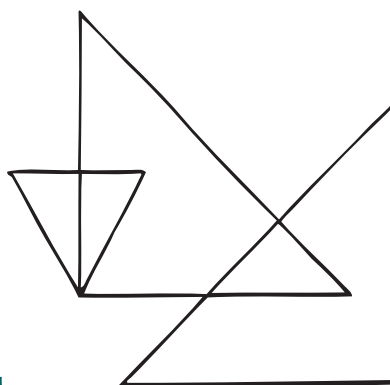
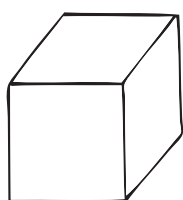


**Score = 1 point**

(un seul triangle a été reproduit)

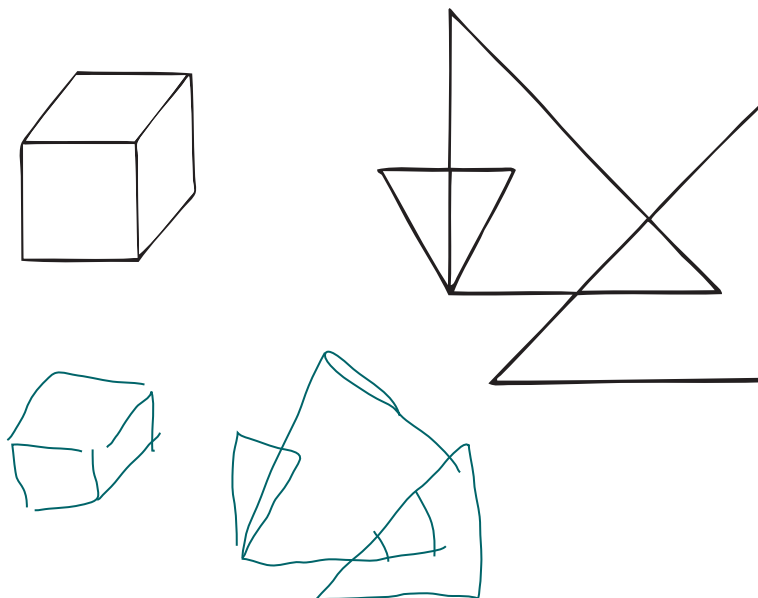
Noter une reproduction sur le modèle

(qualifiée parfois de « closing in »)



**Score = 2 points**

(reproduction de deux faces du carré, sans respect des angles; échec pour la figure).



### Score = 7 points

Carré: 4 points (2 points pour une face avec respect des angles, 1 point pour chacune des deux autres faces), Figure: 3 points (2 points pour les triangles reproduits; 1 point pour le petit triangle bien placé).

Le score total maximum est de 96.

### FEUILLE DE COTATION (voir par ci-contre)

Une feuille de quatre pages mentionne toutes les instructions nécessaires à la passation et à la cotation pour chacune des huit épreuves qui sont présentées dans leur ordre de passation. Sur la première page est figurée une grille où les scores à chaque épreuve sont reportés. *Il faut bien noter que l'ordre des épreuves pour cette grille n'est pas celui de la passation.* Les épreuves y sont regroupées en fonction des activités cognitives évaluées, soit successivement:

- Rappels, apprentissage, orientation pour les activités mnésiques (objectif premier de la batterie).
- Manipulation, problèmes, fluence pour les activités organisatrices.
- Dénomination et visuo-construction pour les activités verbales et perceptivo-motrices.

Le score limite de 9 points pour chaque épreuve (cf. infra) est repéré. Il est indiqué de réunir par un trait les trois scores: rappels, apprentissage, orientation, puis par un autre trait les trois scores: manipulation, problèmes, fluence; enfin par un dernier trait, dénomination et visuo-construction. Il est ainsi possible de bien visualiser les activités cognitives concernées comme peut le montrer l'exemple ci-dessous.

Le score global et le nombre d'interférences recueillies aux rappels-évoquées et à l'apprentissage seront aussi mentionnés. Sur cette feuille de notation, peuvent ainsi être relevés les scores aux échelles comportementales décrites ci-après.

## Feuille de cotation

B.E.C. 96													
Nom :	Sexe :			Age :									
Date examen :	Années scolarité :			Latéralité :									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rappels	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Apprentissage	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Orientation	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Manipulation	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Problèmes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Fluence	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Dénomination	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Visuo-construction	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
<b>SCORE :</b>	<b>Interférences :</b>												

### ÉCHELLES COMPORTEMENTALES

Les échelles comportementales permettent d'évaluer l'adaptation et donc la mémoire au cours des situations de la vie quotidienne. Elles sont le nécessaire complément à une évaluation effectuée par des épreuves standardisées telles que celles de la batterie qui a été décrite. Il était donc légitime d'inclure de telles échelles dans une batterie d'évaluation cognitive bien qu'elles soient facultatives. De telles échelles imposent deux contraintes :

- 1) celle d'avoir des renseignements fiables sur le comportement quotidien, ce qui n'est pas toujours possible en l'absence de proches,
- 2) celle d'avoir des critères comportementaux précis ce qui est difficile pour estimer les origines multifactorielles des échecs du quotidien.

Quatre échelles comportementales, prenant en compte les trois domaines majeurs de l'adaptation :

- la mémoire, la compréhension résolution des situations, le discours ont été utilisés conjointement aux huit épreuves standardisées constituant la batterie d'évaluation cognitive. Cet ensemble constituait antérieurement une « batterie d'estimation des états démentiels » ou B.E.D. Les résultats ont été publiés par Eustache *et al.*, Signoret *et al.* (cf. Bibliographie). La donnée à retenir de ce travail est qu'il existe une corrélation majeure entre les échelles comportementales et les épreuves standardisées rendant ces premières en quelque sorte superflues d'où leur non-inclusion dans l'outil de base.

Cependant il peut être intéressant d'avoir recours à ces échelles comportementales pour évaluer le retentissement sur l'adaptation d'un état démentiel. Elles peuvent aussi permettre de définir l'intensité d'un état démentiel (léger, moyen ou sévère).

Une estimation pour chacun des comportements retenus se fera selon une échelle en sept points allant de l'absence de troubles à un trouble majeur, obéissant donc à des critères quantitatifs. Quel que soit le comportement considéré, ces sept points seront cotés selon le code suivant :

- 12**: trouble absent
- 10**: trouble léger
- 8**: trouble modéré
- 6**: trouble marqué
- 4**: trouble sévère
- 2**: trouble intense
- 0**: trouble majeur

### 1.5.3.2 La passation de la BEC 96

B.E.C. 96													
Nom :	Sexe :			Age :									
Date examen :	Années scolarité :			Latéralité :									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Rappels	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Apprentissage	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Orientation	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Manipulation	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Problèmes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Fluence	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Dénomination	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
Visuo-construct	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
<b>SCORE :</b>	<b>Interférences :</b>												

#### 1 - MANIPULATION MENTALE

Le patient est invité à énoncer dans l'ordre les jours de la semaine ; l'aider au besoin. Puis lui demander d'énoncer à l'envers les jours de la semaine ; l'examineur commence la série en proposant : « dimanche, samedi... continuer ».

Noter les réponses du sujet ; accepter une autocorrection immédiate. Utiliser le barème suivant pour le score :

- 12** : cinq jours dans l'ordre
- 9** : quatre jours dans l'ordre
- 6** : trois jours dans l'ordre
- 3** : deux jours dans l'ordre
- 1** : un seul jour (vendredi)
- 0** : impossible





## 2 - ORIENTATION

Le patient est invité à répondre à cinq questions valant 3 ou 2 points en cas de réponse correcte, 1 point en cas de réponse erronée immédiatement et spontanément corrigée (sans incitation de l'examineur).

**3 • 1 • 0 :** Quel est votre âge ?

**3 • 1 • 0 :** En quelle année sommes-nous ?

**2 • 1 • 0 :** En quel mois sommes-nous ?

**2 • 1 • 0 :** Quelle date sommes-nous ? (jour ou quantième)

**2 • 1 • 0 :** Comment s'appelle le Président de la République ?

## 3 - ACQUISITION DE SIX IMAGES

Le patient est invité à se souvenir des images qui vont lui être présentées. Cette épreuve est destinée à estimer les rappels qui seront exécutés en (6), soit après les deux épreuves suivantes qui servent donc de délai. Disposer devant le patient la planche représentant verticalement un avion, une tasse, un poisson, un pantalon, un trèfle, un sapin. Prévenir le patient « qu'il doit se souvenir de ces images afin de pouvoir les rappeler dans un moment ». La planche est laissée trente secondes devant le patient. Pendant ces trente secondes, faire dénommer chacune des six images deux fois. Au besoin, aider le patient s'il a du mal à trouver le mot. Accepter fleur pour trèfle, arbre pour sapin.

Redire au patient à la fin qu'il doit bien se souvenir des images. Durant la présentation, veiller à ce que le patient dirige bien son attention sur les images. Noter la dénomination (non prise en compte pour la cotation).

<b>avion :</b>	<b>tasse :</b>	<b>poisson :</b>	<b>pantalon :</b>	<b>trèfle :</b>	<b>sapin :</b>
----------------	----------------	------------------	-------------------	-----------------	----------------

N.B. : Dans des rares cas, du fait des difficultés visuo-spatiales, le patient ne pourra localiser ni identifier certains ou l'ensemble des dessins. Noter cette impossibilité qui interdit l'estimation des rappels. Mais dans ce cas l'épreuve d'apprentissage permettra d'évaluer la mémoire.

## 4 - PROBLÈMES

Le patient est invité à résoudre une série de six problèmes, arithmétiques et verbaux. La note pour chaque problème est de : 2 : réponse correcte ; 1 : réponse erronée ; auto-correctée immédiatement et spontanément, incomplète ou insuffisante ; 0 : réponse fausse ou pas de réponse.

Les trois problèmes arithmétiques sont d'abord proposés.

**2 • 1 • 0 :** Vous avez 50 € ; vous dépensez 30 €, combien vous reste-t-il ?

**2 • 1 • 0 :** Vous achetez 3 kg d'oranges à 2 € le kg ; combien payez-vous ?

**2 • 1 • 0 :** Vous achetez 2 kg de tomates à 6 € le kg ; vous donnez 10 € ; combien vous rend-on ? (le patient doit réaliser le caractère « impossible » du problème posé).

Avant de proposer les trois problèmes verbaux suivants, on demande au patient « en quoi une robe et une chemise appartiennent à la même catégorie ? » La bonne réponse est des « vêtements ». Il n'est pas rare que le patient ne trouve que des différences. L'examineur doit alors proposer la bonne réponse, ce qui doit aider le patient pour les problèmes qui vont lui être posés.

- 2 • 1 • 0 :** Demander en quoi du raisin et une pomme appartiennent à la même chose, à la même catégorie (bonne réponse : « des fruits », une réponse telle que « des aliments » ou « c'est sucré » vaut 1 point).
- 2 • 1 • 0 :** Demander en quoi un lit et un fauteuil appartiennent à la même chose, à la même catégorie (bonne réponse « des meubles », une réponse telle que « c'est pour se reposer » ou « pour s'asseoir » vaut 1 point).
- 2 • 1 • 0 :** Que veut dire l'expression suivante « Rien ne sert de courir, il faut partir à point » (Accepter comme bonne, toute réponse témoignant d'une compréhension satisfaisante ; ne pas accepter de paraphrase telle que « il faut partir à temps » ; il faudra parfois pousser le patient : ne compter alors que 1 point).

## 5 - FLUENCE VERBALE

Le patient est invité à « dire, évoquer tous les noms d'animaux qu'il connaît » ; bien préciser qu'il peut s'agir « d'animaux domestiques ou sauvages, vivant sur terre, dans l'air, dans l'eau ». L'examineur, après s'être assuré que la consigne a bien été comprise, propose « chien » pour démarrer. La durée de l'épreuve est d'une minute. Le score est le nombre de noms d'animaux évoqués ; les noms répétés ne comptent qu'une fois.

Il est possible que le patient évoque plus de douze noms d'animaux ; on ramènera le score à 12 qui est la note maximum. Enlever 1 point pour tout nom n'appartenant pas à la catégorie animaux. Noter les réponses :

Chien...

## 6 - RAPPELS

Le patient est invité à rappeler les images vues en (3). Deux types de rappels sont pratiqués.

### ■ Rappel évocation (6 points) :

Le patient est invité à « rappeler les images qu'il a vues, il y a un moment, au début ». Ajouter systématiquement et impérativement, immédiatement après cette consigne « Parmi ces images il y avait un vêtement ». Encourager le patient à chercher. Enregistrer toutes les réponses :

**ATTENTION :** il est possible et non rare que le patient rappelle un ou des noms n'appartenant pas aux images présentées. Ces noms sont généralement des noms d'animaux (cf. 5) ou de vêtements (cf. 4). Il s'agit d'interférences. Le score est le nombre d'images rappelées (accepter fleur pour trèfle, arbre pour sapin) moins le nombre de réponses interférences.

### ■ Rappel reconnaissance (6 points):

Quelles que soient les réponses du rappel spontané, le patient est invité à reconnaître chacune des six images sur une planche où figurent 24 images. Il y a une bonne image par rangée; en prévenir le patient en le faisant procéder rangée par rangée, au besoin par choix forcé. Noter les réponses.

avion:	tasse:	poisson:	pantalon:	trèfle:	sapin:
--------	--------	----------	-----------	---------	--------

Le score est le nombre de « bonnes images » reconnues.

Le score « rappels » est la somme des scores évocation + reconnaissance.

### 7 - APPRENTISSAGE

Le patient est invité à apprendre une liste de mots. Il est prévenu qu'il s'agit d'une épreuve difficile, qu'il devra bien fixer son attention et qu'il ne devra surtout pas s'inquiéter car il n'est pas possible de « tout apprendre ». *L'examineur explique au patient qu'il va écouter une liste de mots et qu'il devra répéter aussitôt tous les mots qu'il a retenus dans l'ordre qu'il voudra.*

L'examineur lit alors la liste dans l'ordre indiqué, à raison d'un mot chaque deux secondes (rythme d'une lecture lente). Dès la fin du dernier mot, demander de répéter tous les mots dans n'importe quel ordre. La durée du rappel est de trente secondes. Enregistrer les réponses dans le tableau ci-dessous en inscrivant pour chaque mot le chiffre correspondant à l'ordre du rappel. Procéder de la même façon à un second puis à un troisième essai.

Noter pour chaque essai les réponses n'appartenant pas à la liste (erreurs); il s'agit habituellement d'interférences, c'est-à-dire de mots appartenant à ceux utilisés pour les rappels ou pour la fluence. Compter comme réponses nulles des transformations syllabiques des mots telles que ballon pour balai; bouton pour mouton.

Le score est la somme des mots rappelés lors des deux meilleurs essais. Ce score peut théoriquement dépasser le score maximum de 12. Ramener alors la somme obtenue à 12. En cas d'erreurs-interférences, compter ces erreurs à chacun des essais. Le score est alors la somme des bonnes réponses aux deux meilleurs essais moins la somme des erreurs-interférences à ces deux essais.

ESSAI	JOURNAL	PIANO	NUAGE	VALISE	MOUTON	BALAI	SERRURE	FUSIL
1 ( )								
2 ( )								
3 ( )								

Erreurs:

Interférences:

Mentionner ci-dessus le nombre total des erreurs et interférences survenues lors du rappel évocation et lors des trois essais de l'apprentissage. Cette note n'est pas prise en compte dans le score, mais pourra servir lors de l'analyse qualitative.

## 8 - DÉNOMINATION

Le patient est invité à dénommer 12 images (cf. planches jointes); 1 point si le « bon » mot est donné en moins de cinq secondes; 0,5 point si le bon mot est trouvé après 5 secondes ou s'il suit une réponse erronée auto-corrigée. Si le score total comporte une virgule, prendre le score entier inférieur.

1 • 0,5 • 0 Maison:                    1 • 0,5 • 0 Robinet:                    1 • 0,5 • 0 Échelle:  
1 • 0,5 • 0 Ciseaux:                    1 • 0,5 • 0 Parachute:                    1 • 0,5 • 0 Cloche:  
1 • 0,5 • 0 Éléphant:                    1 • 0,5 • 0 Ancre:                    1 • 0,5 • 0 Hélicoptère:  
1 • 0,5 • 0 Champignon:                    1 • 0,5 • 0 Domino:                    1 • 0,5 • 0 Crocodile:

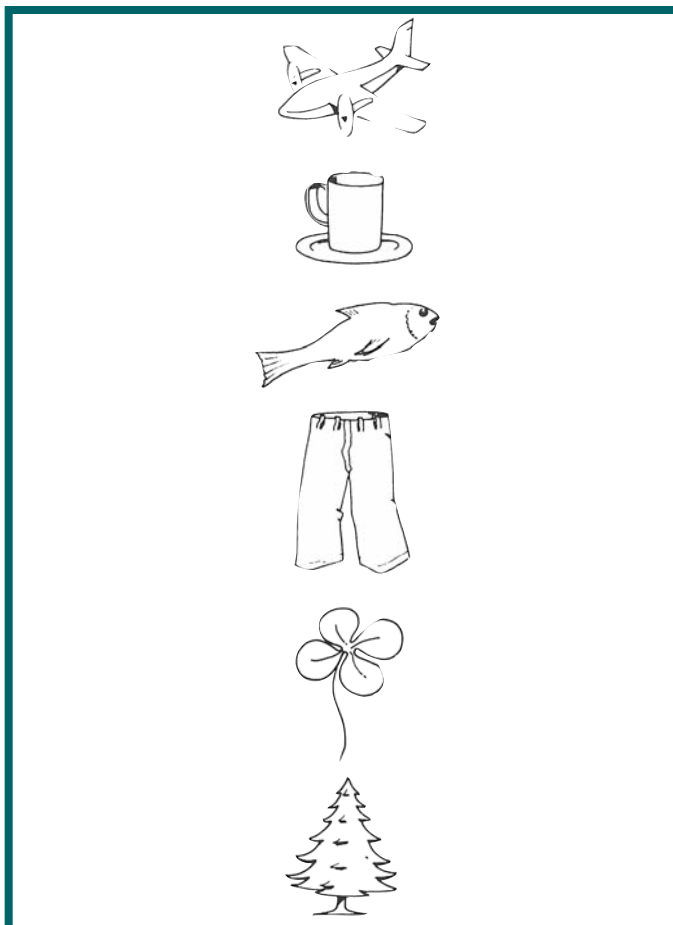
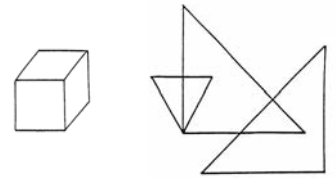
## 9 - VISUO-CONSTRUCTION

Le patient est invité à reproduire les deux figures géométriques (ci-dessous); la reproduction se fera sous le modèle (cacher le haut de la feuille comportant les instructions).

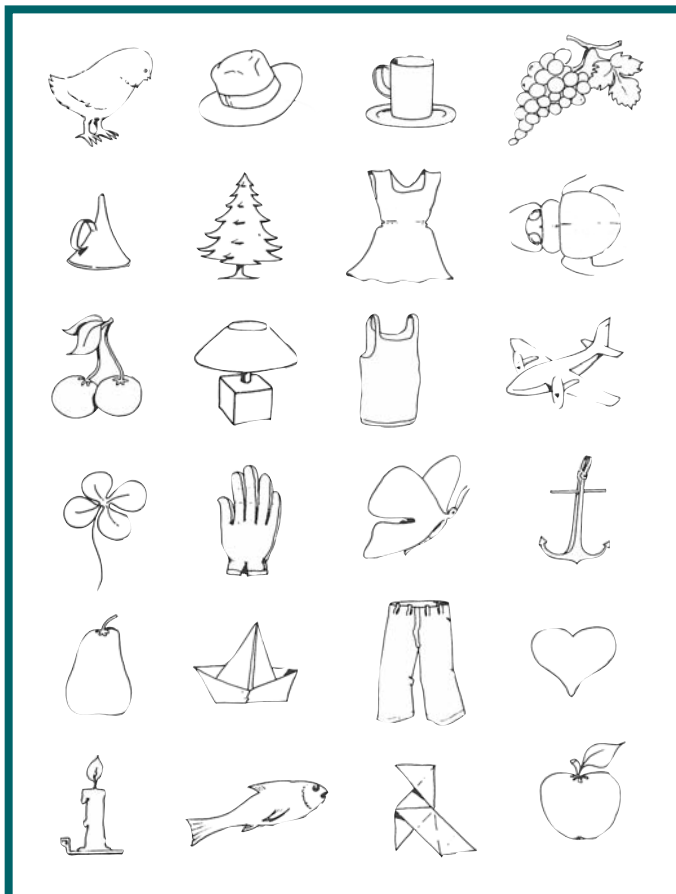
### Score:

- Cube 6 points: 2 points pour chaque face dont tous angles doivent être respectés; 1 point seulement par face ayant quatre côtés.
- Triangles 6 points: 1 point pour chaque triangle reproduit; 1 point pour le petit triangle bien placé; 2 points pour le bon entrecroisement (un triangle).

### Planche 1



## Planche 2



## Planche 3

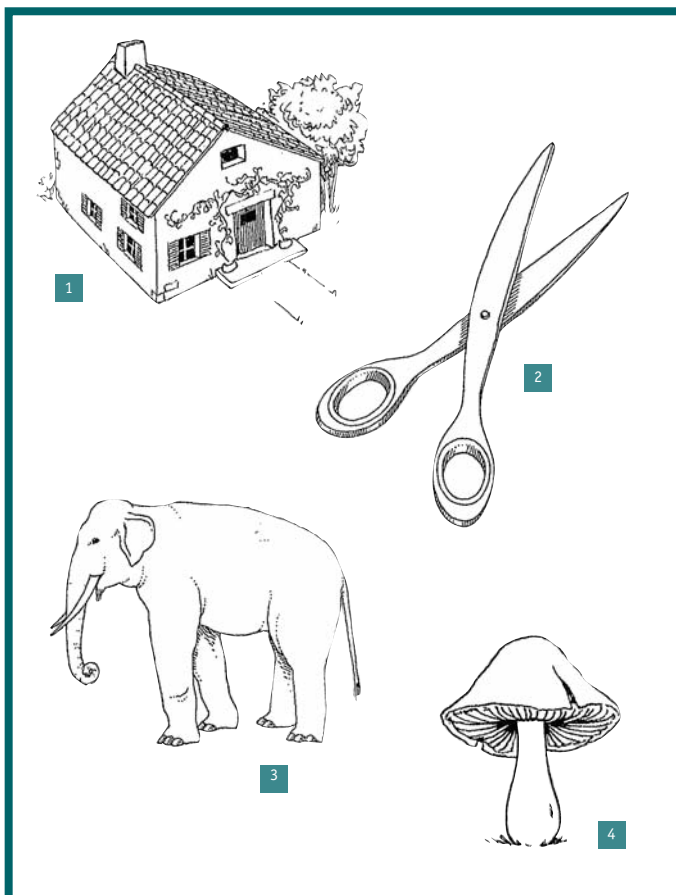


Planche 4

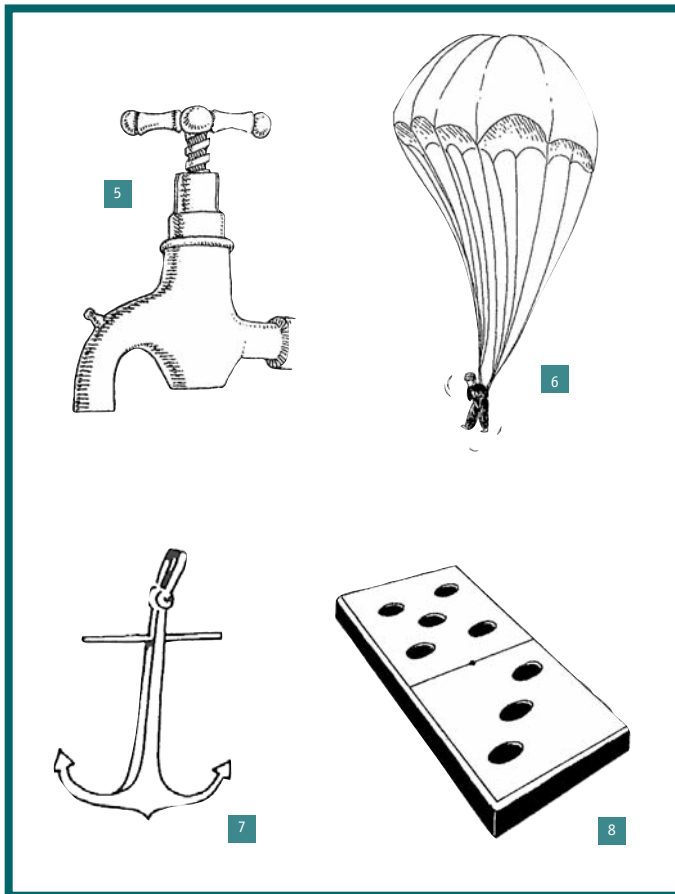
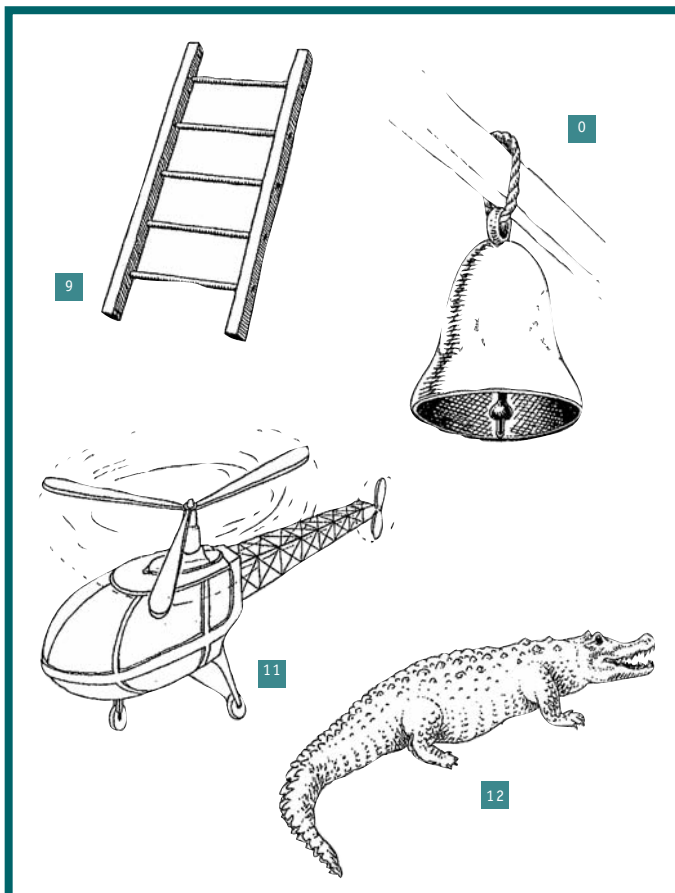


Planche 5



### 1.5.3.3 Échelles comportementales

Il faut retenir qu'un trouble marqué (6) correspond, par définition, à un trouble retentissant sur l'adaptation aux situations du quotidien, c'est-à-dire nécessitant une aide, cependant non permanente, pour le comportement considéré. Ce critère (6) constitue donc un repère pour l'évaluation.

Les scores à ces différentes échelles, si elles sont pratiquées, peuvent être inscrits sur la feuille de cotation.

#### I. Mémoire Quotidienne

Concerne le souvenir des informations et des consignes, de la place des objets, des trajets dans les lieux. C'est le comportement et non les plaintes du sujet qui doit être pris en compte.

**12:** trouble absent,

**10:** trouble léger : oubli intermittent,

**8:** trouble modéré : oubli plus important, ne compromettant pas l'adaptation,

**6:** trouble marqué : oubli imposant une aide intermittente,

**4:** trouble sévère : aide devenue quasi permanente,

**2:** trouble intense : aide permanente,

**0:** trouble majeur : perte de toute autonomie.

#### II. Mémoire Récit

Concerne la capacité du patient à faire le récit des événements personnels et sociaux vécus récemment (de 2 à 7 jours). Ce récit doit être induit par des questions de l'examineur.

L'existence d'un trouble du discours peut compromettre le récit ; estimer le récit quelle que soit l'origine du trouble.

**12:** trouble absent,

**10:** trouble léger : informations présentes mais difficiles à évoquer,

**8:** trouble modéré : informations squelettiques, sans détails,

**6:** trouble marqué : informations fragmentées avec oubli, confusion,

**4:** trouble sévère : comme précédemment mais plus important,

**2:** trouble intense : fragments d'informations parfois reconnus,

**0:** trouble majeur : aucun récit.

#### III. Compréhension - Résolution

Concerne les capacités du patient à comprendre les informations, les situations, à résoudre les situations de la vie quotidienne : activités professionnelles, domestiques, comptes, toilette, habillement, repas.

- 12:** trouble absent,
- 10:** trouble léger : lenteur, erreurs corrigées,
- 8:** trouble modéré: erreurs, échecs ne compromettant pas l'autonomie,
- 6:** trouble marqué: une aide est nécessaire mais intermittente,
- 4:** trouble sévère: aide quasi permanente,
- 2:** trouble intense: toilette et/ou habillement compromis,
- 0:** trouble majeur: ne peut manger seul.

#### **IV. Discours - Vocabulaire**

Concerne la quantité et la qualité du langage produit spontanément et lors de conversations - dialogues, en particulier lors de l'entretien avec l'examineur.

- 12:** trouble absent,
- 10:** trouble léger : vocabulaire moins disponible d'où quelques pauses,
- 8:** trouble modéré: vocabulaire encore moins disponible, avec manque de précision, pauses fréquentes,
- 6:** trouble marqué: « trous », pauses fréquentes; le discours a parfois du mal à être compris,
- 4:** trouble sévère: discours réduit à quelques phrases, souvent inachevées et incompréhensibles,
- 2:** trouble intense: discours réduit à quelques mots, quelques formules automatiques,
- 0:** trouble majeur: communication verbale quasi nulle.

*Références :*

*Alexander M.P., 1988.*

*American Psychiatric Association, 1987.*

*Anthony J.C. et al., 1982.*

*Crook T. et al., 1986.*

*Eslinger P.J. et al., 1985.*

*Eustache F. et al., 1988.*

*Folstein M.F. et al., 1975.*

*Morris R.G., Kopelman M.D., 1986.*

*Signoret J.L. et al., 1988.*

*Tariot P.N., Weingartner H., 1986.*